

## PARCOURS INITIATIQUE ET PROGRESSIF DU PRATIQUANT

Pour écrire un projet fédéral, il paraît important que nous puissions construire ensemble un discours, un récit qui nous rassemble. **Un récit positif qui crée une culture commune de ce que pourrait être la natation et qui pourrait définir quelles valeurs transcendent notre sport.** Car si nous sondons chacun de nous, nous aurions des qualificatifs forts différents pour définir les valeurs de la natation : le dépassement de soi, le goût de l'effort ; le respect de soi, de l'adversaire, des règles du jeu ; l'esprit d'équipe, de corps ; la solidarité, la recherche de la performance.

L'objectif de cette présentation est avant tout de vous proposer le récit que nous pourrions porter ensemble, que nous avons nommé : « le parcours initiatique et progressif du pratiquant ».

Ce qui a guidé son écriture, c'est l'envie de valoriser ce qui est implicite dans notre pratique, ce dont on ne parle jamais : le « goût de l'eau », la singularité du silence. Le sens caché de l'univers liquide, ce qui fait écho à tous les pratiquants, à vous, à nous, à toi, à moi quand nous prenons encore le temps de nous écouter glisser dans notre piscine intérieure au rythme de la cadence de nos bras, de nos jambes... Une forme de plénitude qui reste ancrée à vie, qui nous a modelés et dont nous oublions parfois les bienfaits, car si nous quittons notre sport c'est pour mieux y revenir le plus souvent.

Il est le fruit de multiples rencontres avec des techniciens, athlètes, élus, éducateurs et dirigeants, tous les éléments étaient posés sur la table. Il a « suffit » de les ramasser et de les mettre dans un ordre qui « fait sens », qui « parlent » à chacun de nous.

S1 –

***Valeurs de la République, de l'olympisme et de la natation : mythe ou réalité ?***

**Porteur d'un message humaniste, l'olympisme reste l'exemple universel le plus parlant. Le sport, nous en sommes tous conscients, est un vecteur efficace d'éducation et d'éveil à la citoyenneté, un outil à fort impact social.**

Le sport est le miroir de notre société. Une société en perte de repères, ébranlée par une violence inédite, en mutation sociale permanente, qui s'interroge sur les valeurs qu'elle souhaite voir prévaloir dans le futur.

Ainsi, nous qui cherchons à définir les valeurs de notre sport, sommes face un enjeu important, notre fédération doit prendre la mesure de la portée sociale de notre sport et proposer une politique sportive et fédérale engagée, fidèle à la représentation qu'ont les citoyens de cette activité humaine qu'est le sport.

Face à ces nouveaux enjeux sociétaux, nous devons favoriser la transmission de nos valeurs à travers nos activités au plus grand nombre, à nos clubs, dirigeants et éducateurs, à nos athlètes, à nos enfants, c'est le cœur de la réflexion qui animera le projet de fédéral de 2017-2020 :

Certes, si le sport ne vient qu'en renfort ou en substitution aux valeurs que l'on devrait retrouver dans la famille, l'école, l'entreprise, la religion, il nous faut accentuer nos politiques actuelles d'intégration et d'éducation par le sport.

L'enseignement de notre sport doit permettre à nos enfants de garder du recul face à leur pratique sportive voire parfois face à leurs idoles surmédiatisées. Il est de notre responsabilité de remettre les valeurs du sport au cœur de l'innocence morale de nos enfants en leur proposant plus que de la natation, du plongeon, du water-polo, de la natation synchronisée : un véritable parcours initiatique et progressif qui leur permettra de grandir riche de la connaissance d'eux-mêmes et du monde qui les entoure.

**Alors si nous réussissons ensemble ce double pari extrêmement complexe et ambitieux : offrir à la France des sportifs de haut niveau prêts aux joutes olympiques mais aussi et surtout des femmes et des hommes libres, égaux et fraternels, nous pourrons continuer de croire ou rêver que le sport peut, à sa juste valeur, participer à créer une société, saine, pacifique, harmonieuse et humaniste.**

**Mais les valeurs ne se décrètent pas, même si nous les collons à notre peau, même si les parallèles entre nos valeurs fondamentales de la République et celles de l'olympisme se répondent à l'infini.**

**S2 –**

***Notre réalité...***

Certes les valeurs que nous portons doivent être respectées pour éviter les profondes dérives dont nous sommes témoins : discours et attitudes belliqueuses, dopage, inégalités croissantes, nationalisme, communautarisme.

La charte olympique, que tout sélectionné olympique connaît, fait également référence au respect des valeurs humanistes; même si elles ont été écornées cet été par un choc intergénérationnel, il faut croire que pour certains elles étaient insuffisamment appropriées ou partagées.

**Porter des valeurs morales reste un cheminement personnel que nous devons encadrer.**

**La natation est un sport individuel qui se pratique collectivement.** Aujourd'hui elle vacille entre un iconique individualisme et une éthique collective. Si le passage de l'individuel au collectif se fait parfois par friction, notre actualité a révélé aussi que le très haut niveau reste un espace où l'individualisme reste exacerbé. Chez nos athlètes, il faut renforcer constamment la confiance en eux et dans les autres pour qu'ils conservent le bon équilibre, la bonne distance.

Peut-être faudra-t-il un instant se poser la question de l'ambiguïté et de la limite de l'exemplarité, et prendre du recul sur l'impact réel de la parole ou de l'attitude du sportif dans notre société.

Certes la diplomatie par le sport n'est pas un fait nouveau, nos athlètes sont nos ambassadeurs, ils sont faillibles parfois.

**S3 –**

Si on devait retenir une image des JO pour montrer les valeurs de la natation on pourrait choisir celle-ci : la grandissime favorite du 100 NL féminin, en perdition lors de cette finale, relevée par 2 de ses concurrentes... **Respect, entraide, simplicité. Loin de la performance juste dans l'humanité.**

**S4 –**

***Valeurs du sport versus culture sportive, vaste débat...***

Dans le pays qui a réinventé les JO modernes, face à la place du sport dans les pays anglo-saxons ou dans les pays émergents, la politique et la culture sportive des états couvrent des champs et des définitions extrêmement divers dans le monde, sur des plans si variés que nous n'en ferons pas l'exégèse...

Ce qui est évident, c'est la place de la natation est différente « down under »...Nous n'avons pas la même culture sportive.

Pourtant « naufrage et tempête » ont été employés pour définir les résultats des nageurs australiens et français... Les attentes étaient certainement démesurées par manque de culture sportive pour la France et par excès de culture natatoire pour l'Australie.

**S5 –**

Si nous tirons le fil de la comparaison Australie/France, Shane Gould vs Luc Ferry, **nous pouvons imaginer le chemin qui nous reste pour que nous soyons un véritable pays de sport et non pas un pays de sportifs.**

**S6 et S7 –**

**Pour l’instant nous ne sommes peut-être que dans « un effet aquatique »...**

**S8 –**

***Quelles valeurs pour le sport ?***

Le rugby, champion des occurrences sur internet quand on cherche « sport et valeurs ».

Le positionnement de ce sport sur le thème des valeurs est exemplaire, même si le professionnalisme installé et la non-universalité de sa pratique aurait pu être un frein.

Ce sport est imprégné de valeurs grégaires, d’histoires de clochers, de combat , d’humilité, de bons mots « sport de voyous pratiqué par des gentlemen », de bons sentiments, il est passé d’un sport de campagne à sport des villes, du noir et blanc à la couleur de l’argent sans trop de difficultés et dans sa communication il nous dit tout simplement : « le rugby, des valeurs pour la vie » . What-else...

A vous, à nous de mettre celles que nous voulons... Qu’elles soient collectives ou individuelles, le rugby porte toutes les valeurs...

**S9-**

Le judo, sport exemplaire de la construction d’un parcours initiatique, des rites de passage, des grades, un grand maître, des valeurs morales, la première de portée individuelle : meilleur emploi de l’énergie que l’on pourrait nommer l’agilité ou l’adaptabilité et la seconde de portée collective : entraide et prospérité mutuelle ou solidarité, tout est dit...

**S10 –**

Ces valeurs sont renforcées par un code moral affiché dans tous les lieux de pratique, tellement clair, tellement simple mais tellement puissant que c’est un des sports les plus utilisés par la politique de la ville dans les quartiers sensibles en France mais aussi à l’étranger à travers des programmes internationaux ambitieux, soutenus par leur fédération internationale. On ne peut pas dire qu’il existe une diplomatie du judo au même titre que celle du pingpong des années 70, mais on connaît l’influence de ce sport dans le milieu olympique international. Le rapport commun à des valeurs morales partagées dans les lieux de pratiques du monde entier est un extraordinaire levier de cohésion.

**S11 –**

Le football pris au piège de ses représentations et de sa puissance médiatique reste un sport extrêmement attractif et mène un combat permanent autour des valeurs qui le portent. Lorsqu'on recherche « valeurs et football », remontent en premier les valeurs de transfert dans le football professionnel.

**S12 –**

Mais le football amateur et la FFF développent des programmes extrêmement construits autour des valeurs, dans lesquels on retrouve le respect, la solidarité comme en judo avec la notion du jeu en premier autour du plaisir.

**S13 –**

***Quelles valeurs pour la natation ?***

Si on essaie de faire un point des mots les plus employés par le secteur associatif et le sport (Cf données de l'observatoire des slogans), nous retrouvons dans les activités associatives les mots « solidarité » ou vivre ou pratiquer « ensemble » pour les activités sportives : le jeu, le plaisir, la passion, l'esprit sont des mots qui reviennent souvent.

Tous secteurs confondus on peut noter la puissance du verbe « être », bien entendu son écrasant impact est dû à sa polysémie mais aussi parce la communication est aujourd'hui centrée sur l'affirmation d'appartenance ou d'identité dans un monde « insecure » et en mouvement perpétuel dans lequel nous nous sentons toujours plus isolés.

Les publicitaires ont bien compris que la question principale que nous nous posons aujourd'hui dans notre solitude est : « qui suis-je ? »,

**S14 –**

Malheureusement à cette question latente en 2015 et en 2016 nous n'avons pas cessé de répondre ensemble à travers 3 mots, dans un profond désir de partage, de montrer notre force collective, nos valeurs communes.

Alors peut être que le parcours initiatique et progressif du pratiquant nous permettrait de répondre à cette question essentielle « qui suis-je ? » à travers cette injonction si classique « GNAUTHI SEAUTON » visible sur le fronton du temple d'Apollon à Delphes.

**S15 –**

Connais-toi toi-même

## **S16 –**

L'ambition de ce parcours initiatique et progressif, au-delà de la dimension simplement technique, est d'offrir au pratiquant une aventure humaine, un voyage intérieur qui permettra à nos pratiquants de grandir enrichis de la connaissance d'eux-mêmes et du monde si complexe qui les entoure.

Il invite le pratiquant et l'éducateur et le club dans lequel il pratique à agir ensemble en fonction du chemin qui s'ouvre devant à eux et à partager des valeurs qui les transcendent : le goût de l'effort, l'humilité, le courage, la lucidité, la passion du partage, la volonté de progresser, l'envie d'apprendre, d'être grand et rapide et aussi de toujours se sentir ancré dans le présent.

Il n'a rien de révolutionnaire, c'est le résultat d'un travail collectif de la DTN pour agréger les éléments épars d'un parcours idéal. Certes tous nos pratiquants ne sont pas destinés aux joutes olympiques, à chacun son rythme, **à chacun son olymppe**, mais aucun ne devra sortir de sa pratique par un échec (une sélection ratée, un temps non réalisé, une maladie, une usure, un manque de créneau de piscine...) mais avec la reconnaissance de son éducateur du chemin accompli, par le sentiment intime d'accomplissement personnel et la conviction d'avoir acquis des savoir-être et des savoir-faire pour la vie.

Cette ligne de vie, est inscrite dans :

**S16-1** l'espace et

**S16-2** dans le temps

Nous démarrons notre sport au plus près de notre domicile pour le terminer idéalement au sommet de l'olymppe.

**S16-3** Elle est ponctuée pour nos enfants par le rythme scolaire. Ces carrefours de vie sont cruciaux dans la progression des pratiquants, nous devons les utiliser pour baliser le parcours de chacun. Ils ont un effet palier et permettront d'aiguiller chacun.

**S16-4** Le parcours initiatique se déploie en 8 étapes.

Ce parcours initiatique est rythmé à chaque étape par un objectif et une action centrale : de « Flotter et Respirer » à « Maitriser et Contrôler ». Aucune étape n'est indispensable mais chacune est irremplaçable.

**S16-5** La progressivité se définit par un parcours en 8 grades de l'initiation à la maitrise.

Nous avons pris soin de dissocier l'accès au haut-niveau avec le haut niveau et le très haut niveau, car ces 3 temps méritent une attention très particulière et font l'objet d'un encadrement et d'un traitement spécifique à travers le Projet de Performance Fédéral qui sera mis en place le 1<sup>er</sup> septembre 2017.

**S16-6** Au cœur du parcours progressif, les phases d'apprentissage et de progression se feront de manière collective afin de privilégier les apprentissages non-cognitifs nécessaires à la construction de l'athlète et les phases première et terminale : la Découverte et la Réalisation se feront de manière individualisée correspondant aux rythmes sensoriels et aux objectifs sportifs de chacun.

Pourquoi le collectif et les compétences sociales au centre du parcours initiatique ? Parce que les recherches récentes ont montré que ce sont les compétences non cognitives (l'esprit critique, la capacité d'être persévérant et motivé, de s'auto-discipliner ou de coopérer avec les autres...) qui expliquent l'essentiel de la réussite des élèves.(R)Etablir la confiance est la clé de voûte du système d'enseignement, si vous n'avez jamais appris à avoir confiance dans l'autre dès le plus jeune âge, vous ne pouvez pas apprendre à coopérer quand vous serez sélectionné dans une équipe de France ou plus tard, salarié au sein d'une entreprise.

Contrairement aux compétences cognitives, les compétences sociales sont très malléables, ces aptitudes sont accessibles dès lors que l'on s'attelle à les développer. Il faut rappeler sans cesse qu'il n'y a pas d'essentialisme « vous n'êtes ni bons ni mauvais vous êtes tous en train de faire un effort ».

Même problème qu'à l'école, sur le bord des bassins il faut passer d'une universalité prétendue : « même programme pour tous » pour l'athlète idéal, à un enseignement basé sur la maximisation des capacités de chacun.

**S16-7** Cette méthode progressive correspond aux quatre saisons du parcours initiatique dont le point de rupture principale se situe entre le temps de la « liberté » et de « l'usinage ».

Lors de la phase « sensibilité » l'enjeu principal de nos éducateurs sera d'apprendre à chacun à flotter, toucher et expérimenter habiletés motrices liées à la natation et à ses disciplines dans le cadre d'une découverte individuelle, c'est surtout l'ouverture des sens de l'enfant ou de l'adulte. La pédagogie à mettre en place vise peut être à renverser l'approche, « renverser la piscine » mettre les apprenants en « haut », en situation de confiance, privilégier la quête de sens par un enseignement toujours plus implicite afin d'ancrer profondément ces nouvelles sensations

Démarre lors de la phase Liberté, l'apprentissage collectif. C'est le temps de la découverte, de la confrontation à l'autre, un premier temps pour se situer en jouant. Être lucide et attentif aux autres. Ici s'ouvre le temps des apprentissages non-cognitifs, ceux qui permettront une meilleure progression par la suite. Les bases de l'entraide mais aussi de l'auto détermination seront les clés de la réussite de nos futurs athlètes mais aussi des hommes et des femmes qui pratiquent la natation.

C'est aussi un temps déterminant car c'est celui du premier entraîneur. **On se souvient toujours de son premier entraîneur.** L'effet « premier entraîneur » est crucial, il compte sur un parcours sportif plus que l'effet familial (idem à l'école) et souvent bien plus que les interactions avec les camarades ou la taille du club.

La phase d'usinage dans le parcours est en rupture avec la précédente même si elle a été préparée.

La culture sportive française n'est pas comparable à celle des pays anglo-saxons. Nous avons également un rapport à l'effort et à la souffrance qui peut être un frein à l'astreinte nécessaire, à la performance, le mot « usinage » porte en lui des connotations déshumanisées, mais c'est plutôt dans le sens de la phase d'usinage des Gadzarts qui est la période de transmission des valeurs « Traditions, Fraternité, Souvenirs ».

On ouvre la porte du monde de la construction de l'athlète sur le chemin de l'accès au haut niveau, une phase où l'acceptation de la contrainte de l'entraînement et de sa répétition est essentielle. Le collectif a toute sa place, les partenaires d'entraînement sont des moteurs essentiels de la progression, on collabore, on innove, on est déterminé et engagé. Le nageur comme l'entraîneur seront mis à l'épreuve du temps, de la patience, de la confrontation régulière vers le haut niveau national et international.

La phase suivante est imprégnée d'une exigence accrue, mais cela devient une l'aventure singulière, individualisée que propose l'entraîneur à son athlète pour s'exprimer au plus haut niveau. Il y a un acte de co-crédation original et constant dans lequel l'innovation et la remise en cause sont permanentes.

**S16-8** En miroir du parcours du pratiquant quel qu'il soit, nous devons offrir un cadre de confiance, dire la vérité, être lucide, contractualiser autour du désir profond de ce dernier d'aller au bout de sa quête personnelle.

Aujourd'hui notre filière de formation repose "en miroir" du parcours initiatique et progressif du pratiquant. C'est pour cette raison que la Fédération française de natation développe sa propre filière de formation à travers les brevets fédéraux d'encadrement. Elle a tenu, en créant le Titre de Moniteur Sportif de Natation, à couvrir tous les niveaux de pratique et permettre au plus tôt à des jeunes de pouvoir débiter une carrière d'entraîneur professionnel, de renforcer les vocations avec un diplôme d'Etat qui est un véritable premier emploi rémunéré. Des groupes régionaux aux compétitions internationales, nos éducateurs reçoivent la formation adaptée à chaque niveau de pratique, tant sur le fond que sur les méthodes pédagogiques à mettre en place.

Ce contrat tacite entre l'entraîneur et l'entraîné repose sur la **progressivité de la ligne de lucidité**. Car au-delà de la technique et de la physiologie, le champ de la connaissance de soi reste largement à investiguer. C'est notre priorité afin d'optimiser la progression de nos athlètes et de garantir leur équilibre.

**S16-9** Les habiletés recherchées (chez les nageurs en compétition et chez les entraîneurs en coaching) peuvent être synthétisées par la définition suivante : « Etre présent mentalement pour mobiliser et exploiter les ressources disponibles de l'instant, dans l'instant. » c'est-à-dire d'être en capacité d'investir son attention sur : le but à atteindre, la stratégie à mettre en place pour y parvenir, les points pertinents à « traiter » mentalement

Pour parvenir à ce niveau d'expertise mentale nous avons défini plusieurs étapes d'acquisition au cours de la « vie » du nageur et du cursus de l'entraîneur.

### **Au temps de la sensibilité et de la découverte s'ouvre le temps de l'Attention et de la Présence mentale**

Le nageur doit être capable de garder son attention (focus) sur le moment présent et apprendre à faire la différence entre ce qui se passe de manière objective dans le moment présent et l'interprétation que l'on peut en faire (rappel d'expériences passées, projections anxieuses dans le futur, interprétations, jugements sur soi-même). Dans les périodes d'initiation et de développement, l'éducateur doit encourager la présence mentale (être attentif à l'ici et maintenant) et le développement des capacités d'attention. Pour cela il doit lui-même développer ses habiletés d'attention afin **d'être engagé « mentalement »** dans la séance dont il aura soigneusement défini les objectifs pédagogiques à atteindre en terme de sensations et d'émotions liées aux sensations. Il encouragera les nageurs à exprimer et décrire leurs sensations. Le champ lexical des sensations en natation doit être le plus large et le plus imagé possible afin d'affiner les ressentis. L'exigence en termes d'attention (intensité, durée) doit augmenter graduellement sur la période.

**Lors de la phase de liberté en mode collectif, seront renforcées la Lucidité et l'Adaptation.** Le nageur doit développer et affiner sa capacité de lucidité (capacité à observer ses pensées, émotions, sensations dans le moment présent). Ainsi, au-delà des sensations, il peut reconnaître ce qui se passe en lui, au moment de la réalisation de l'action. L'entraîneur continue d'encourager les retours des nageurs, il les partage avec les autres. Au-delà des corrections qu'il apporte, il est capable de traiter, comprendre et ajuster le retour fait par le nageur sur ses sensations (rentrer dans l'univers du ressenti individuel du nageur). Il définira les éléments techniques en termes de points sur lesquels il faut porter son attention et encouragera chez l'athlète la mise en perspective entre les points d'attention utilisés et la réussite technique. Il emploiera donc un style pédagogique centré sur **l'implicite** (créer des situations qui engendrent l'objectif visé plutôt que d'expliquer ce qu'il faut atteindre). Le nageur devra être capable de s'adapter physiquement et mentalement aux différents changements dans l'environnement à différentes échelles d'espace-temps. S'adapter aux changements de consignes dans une séance mais également ajuster ses objectifs en cours de saison.

**L'entraîneur devra développer avec lui la collaboration sur la définition des objectifs à long, moyen et court terme.** Cette collaboration permettra au nageur d'être maître du projet et de s'engager dans la révision des objectifs individuels. L'entraîneur doit développer sa capacité à créer des situations « instables » tant sur le plan de développement des habiletés techniques et physiques que sur l'environnement global. Le nageur se verra ainsi dans l'obligation de faire **des choix (libres)** pour « trouver » ce qui lui convient.

### **Le temps de l'usage développe les facultés d'Acceptation et de Ténacité**

Le nageur développe l'habileté d'acceptation à savoir la capacité à accepter ses pensées, émotions et sensations, dans l'instant présent, sans les juger ; Il est donc primordial de pouvoir poursuivre voire de favoriser les apprentissages dans des situations d'inconfort mental. La notion de ténacité (capacité à résister dans une situation d'inconfort) est intégrée en complexifiant les exercices auxquels le nageur se confronte. Le nageur est alors capable de réaliser des actions motrices complexes et de poursuivre un objectif précisément défini dans une situation d'inconfort mental

(parasite de l'attention). Pour ce faire, le nageur est placé dans des situations pédagogiques définissant précisément les points sur lesquels il doit porter son attention. Ainsi il sera capable d'identifier les situations d'inconfort mental, de « faire avec » et de reporter son attention strictement sur les points définis comme pertinents pour atteindre l'objectif fixé et acquérir une expertise sur la « bascule attentionnelle ». L'entraîneur développe quant à lui sa capacité à induire des situations d'inconfort mental (changement d'objectif de dernières minutes, changement de déroulé de séances pour rompre la routine). Lui-même s'entraîne à l'acceptation des émotions, pensées, sensations désagréables et reporte son attention sur les points les plus efficaces à la réalisation de son objectif pédagogique. Il favorise en premier lieu les retours (pensées, émotions, sensations) des nageurs et débrieife chaque situation pour mettre en évidence les mécanismes liés aux situations d'inconfort. L'atteinte des objectifs est renforcée au-delà de la réalisation motrice stricto sensu. L'entraîneur formule les exercices des séances en termes de points sur lesquels il faut porter son attention et d'objectifs à atteindre.

En phase de réalisation individuelle, les facultés de création et de révélation sont dévoilées. La recherche du mindfulness, la maîtrise totale des habiletés de lucidité, d'acceptation permet de pouvoir mobiliser, via les ressources mentales, toutes les ressources disponibles au moment de réalisation de l'action en fonction des enjeux du moment. **Au très haut niveau, l'individu doit être en mesure, au-delà de ce qui est produit à l'entraînement, de se révéler et d'utiliser dans le moment présent 100% des capacités dont il dispose** (même si elles ne sont que 60% de son meilleur niveau). L'entraîneur encourage le nageur à mobiliser des ressources dans les moments où il ne s'y attend pas forcément ou dans des moments où il n'est pas au meilleur niveau de son potentiel. Il s'autorise à créer des situations dans lesquelles il faut « faire avec » ce qu'on a dans l'ici et maintenant (sans redouter les échecs).

**S16-10** C'est le temps de **l'EXPERIENCE**, le voyage intérieur s'intensifie. Cette phase de révélation à soi-même et aux autres s'ouvre quel que soit le niveau de compétition, c'est celle qui nous fait grandir. Passer ainsi de l'innocence à l'expérience, à la connaissance de soi, donne tout son sens au voyage initiatique.

Les stratégies pédagogiques progressives et initiatiques déployées par les éducateurs, entraîneurs et coaches quel que soit le niveau final de pratique n'ont qu'un seul but, la connaissance de soi, la maîtrise du moment, du temps et de l'espace afin d'atteindre un but fixé.

Cette expérience est valable dans l'eau mais aussi hors de l'eau, pendant la compétition mais aussi toute la vie.

**S16-11** Le cadre contractuel du parcours initiatique et progressif ne peut s'exonérer de la place des clubs et de leurs dirigeants dans la socialisation de nos pratiquants. L'association, meilleure formule pour encadrer nos pratiquants, tous nos pratiquants, c'est la garantie de notre délégation de service public. La politique de labellisation des clubs est une étape dans la professionnalisation de notre fédération. Elle nous lie à ce récit car chaque club y trouve sa place, nous ne sommes qu'un, autour de chacun de nos pratiquants et pour chacune de nos pratiques.

**S17** C'est ce que nous allons démontrer à travers nos cinq disciplines pour lesquelles nous avons intégré **S17-1** les années d'âges réelles concernées et retracé **S17-2** la ligne de progression. Puis pour chacune des disciplines nous définissons **S17-3** un programme initial et **S17-4** un programme complémentaire dans lesquels la revalorisation des sports scolaire et universitaire est un des facteurs-clés de l'allongement des carrières de manière équilibrée.

Ces deux programmes se complètent et permettront à chacun d'atteindre son niveau optimal personnel ou de faire une pause dans sa progression, car nous savons qu'aucun des parcours ne se fait de façon linéaire, il peut être ralenti ou interrompu. C'est aussi le moyen de conserver le plus grand nombre de pratiquants dans une démarche compétitive attractive.

**S17-5** Les pratiques complémentaires mettent en exergue toutes les activités dans lesquelles s'engage la FFN, des pratiques citoyennes favorisant l'accès à la natation à des publics en difficultés, des pratiques grand public et sport nature en liberté, le sport santé et bien entendu les maîtres qui couvrent à la fois le champs de la santé et de la compétition, un sport tout au long de la vie.

(\*) Les items avec \* sont des « chantiers » à développer en partenariat avec des fédérations sportives (pentathlon, triathlon...), les fédérations scolaire et universitaire.

Nous n'avons pas une natation industrielle mais une natation de talents, ce constat est valable pour l'ensemble des disciplines. C'est pour cela que nous préconisons de synchroniser nos actions de détection **S17-6** pour être plus efficace sur l'ensemble de nos territoires et ainsi baliser la progression de nos talents. Car les ruptures et les échecs peuvent être aussi sources de progression, si elles sont correctement analysées et éventuellement servir de tremplin dans le parcours des athlètes de haut niveau.

Ainsi en natation nous pourrions proposer quatre niveaux de détection, de l'orientation à la spécialisation. Ces points de passage sont le guide de la progression de l'athlète. Des points de contractualisations supplémentaires pour les athlètes qui s'orientent vers le haut niveau.

**S18-S19-S20-S21-**

**S 22 –**

Un parcours initiatique, progressif, balisé, reproductible dans chacune de nos disciplines, un récit commun dans la peau d'une femme ou d'un homme, un nageur, un athlète, un citoyen.

Merci.